COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Danger ! Vers la disparition des métiers de l'adaptation scolaire

Le bilan de la première année du CAPPEI confirme les craintes exprimées *par le collectif RASED* : la réforme de la formation des enseignants spécialisés signe la fin de l'adaptation scolaire et notamment de la rééducation à l'école et du dispositif RASED. Or, les difficultés d'adaptation à l'école relèvent du rapport au Savoir, du rapport à la Loi, du rapport à l'apprentissage, à l'école, à la vie en collectivité (...) en présence ou non d'un handicap reconnu.

Les personnels des RASED témoignent de la forte croissance des demandes d'aide au RASED formulées par les enseignants des classes et de leur impossibilité à répondre à toutes ces demandes, faute de moyens. Sur les territoires où les RASED sont désormais absents ou incomplets, il n'existe plus d'autre réponse que la réponse médicale, tant pour les enseignants que pour les familles.
En raisonnant « à moyens constants », le Ministère de l'Éducation nationale, bannit de l'école la prévention de l'échec scolaire, au risque de voir un grand nombre d'enfants verser dans le champ du trouble ou du handicap, faute d'aide spécialisée « ordinaire ».

Dans ce contexte, le Collectif Rased demande :

- un bilan qualitatif des réalités de la formation ;
- que les deux dominantes du parcours « travailler en RASED » soient clairement identifiées et offertes dans tous les lieux de formation ;
- que le ministère réaffirme les missions et les pratiques actuelles des rééducateurs (maîtres G) et des maîtres d'adaptation (maîtres E) dans l'école et en assure la mise en œuvre sur tous les territoires dans l'esprit de la circulaire de 2014 toujours en vigueur (notamment en ce qui concerne les modalités d'intervention) ;
- que les associations professionnelles participent à la conception des maquettes de formation au vu de leur expertise ;
- que les stagiaires bénéficient d'un tutorat auprès d'un pair expérimenté qu'ils accompagnent dans l'ensemble de ses missions
- et enfin, que l'aide relationnelle, si ce nom perdure, soit inscrite explicitement dans la continuité et la filiation de l'aide rééducative.

Nous soutenons le principe d'une école inclusive. Elle doit bénéficier des moyens nécessaires à sa mise en œuvre sans remettre en cause les métiers de l'adaptation scolaire. Inclusion et adaptation participent, conjointement, de la lutte contre les inégalités scolaires.

Paris, le 12 novembre 2018

Composition du collectif national RASED

Des associations

AFPEN - Association française des psychologues de l'Éducation nationale
AGSAS - Association des groupes de soutien au soutien
FCPE - Fédération des conseils de parents d'élèves
FNAME - Fédération nationale des associations de maîtres «E»
FNAREN - Fédération nationale des associations des rééducateurs de l'Éducation nationale

Des syndicats

CGT Éduc'Action - Confédération générale du travail éducation
SGEN-CFDT - Syndicat général de l'Éducation nationale
SE-UNSA - Syndicat des enseignants
SNPI-FSU - Syndicat national des personnels de l'inspection
SNUipp-FSU - Syndicat national unitaire des instituteurs et professeurs d'école
SUD Éducation - Solidaire unitaire démocratique